

MOUSA²

ムーサ

令和9年度 高等学校用教科書 音楽Ⅱ

27教芸 (令和9教 内容解説資料)

取り組みやすさに 配慮した教材

日々生徒と接している先生方の
実践的なアイデアを具現化

生徒が達成感を得られる
丁寧な学習プロセスの提示

→P.3



多角的なアプローチ

オペラ《魔笛》を、3つの観点から多角的にアプローチ
『千と千尋の神隠し』や『レ・ミゼラブル』など、表現と鑑賞の一体化を図った教材も新規掲載

→P.5

→P.6・7

二次元コードコンテンツの充実

発声や楽器の範奏動画、表現教材のピアノ伴奏音源など、
充実した二次元コードコンテンツで学習をサポート

→P.10

音楽の学びをより深める

さまざまなジャンルから、
より深い学びにつながる曲を厳選
鑑賞教材《こどもの遊び》では、MOUSA1の
学びを生かした新たな学習を展開

→P.8・9

「考えてみよう！」

主体的な学習を促すコーナーを新設

→P.4

MOUSA は、

ムーサ

「卒業後も手元に残しておきたい教科書」であることを

刊行以来のコンセプトにしています。

令和9年度から使用される新しいMOUSA2では、

MOUSA1の学習を引き継ぎながら、

音楽をより深く学べるように編さんしました。



目次

MOUSAシリーズの特徴…………… 3	新曲ピックアップ…………… 8	デジタル・コンテンツの活用…………… 12
MOUSA1の学習を引き継いで…………… 4	令和9年度版MOUSA2掲載曲…………… 9	指導書について…………… 14
新しいMOUSA2では…………… 6	二次元コードコンテンツの充実…………… 10	検討の観点別に見た特色…………… 15

特徴 1

授業スタイルに合わせて選曲できる!

●さまざまなジャンルから教材性の高い曲を厳選

「ジャンル別 MAP」を示すことで、生徒が幅広く音楽と関わることができるよう、また、多様な状況に対応できるよう配慮しています。

ジャンル別 MAP 歌唱・器楽編

歌曲 Alleluia ▶ P.11 浜辺の歌 ▶ P.23 初恋 ▶ P.24 からのちの花 ▶ P.28 Funiculi-Funicula ▶ P.34 Nel cor più non mi sento ▶ P.36 Vaga luna, che inargenti ▶ P.38 Mi chiamano Mimì ▶ P.40 Je te veux ▶ P.42 Als die alte Mutter ▶ P.45 Der Lindenbaum ▶ P.46 Der Vogelfänger bin ich ja ▶ P.49 誰ががらいなベルを吹す ▶ P.87	ポピュラーソング ダンスホール ▶ P.12 ガーネット ▶ P.14 銀河鉄道999 ▶ P.15 糸 ▶ P.16 青春の月のよに ▶ P.18 天体観測 ▶ P.32 夢やふれて ▶ P.66 民衆の歌 ▶ P.67 涙そうそう ▶ P.74 L-O-V-E ▶ P.82 Can't Take My Eyes Off Of You ▶ P.82 上を向いて歩こう ▶ P.88	合唱曲 糸 ▶ P.16 Funiculi-Funicula ▶ P.34 赤とんぼ ▶ P.90	和楽器 三線 ▶ P.74 渡りそう ▶ P.74 安里屋ユンタ ▶ P.75 等 ▶ P.76 子守歌 ▶ P.76 (初音) ▶ P.77 薩摩 ▶ P.78 さくら ▶ P.78 おばば ▶ P.78
ソルフェージュ ▶ P.20 Kaimama Hila ▶ P.30 Happy Birthday to You ▶ P.31 Crazy G ▶ P.31	ウクレレ ▶ P.30 Kaimama Hila ▶ P.30 Happy Birthday to You ▶ P.31 Crazy G ▶ P.31	ギター 天体観測 ▶ P.32 愛のロマンス ▶ P.79 イントロ・伴奏フレーズ集 ▶ P.80	長明 (結核強子) ▶ P.72
		アンサンブル Prelude ▶ P.22 シンコペータッドクック ▶ P.54	リコーダー 夏は来りぬ ▶ P.50 いもも程度でも ▶ P.51 ロッド ▶ P.52 ラクンバルシーク ▶ P.86
		世界の諸民族の音楽 Kaimama Hila ▶ P.30 ラクンバルシーク ▶ P.86	ヴォイス・アンサンブル 民衆の歌 ▶ P.67 上を向いて歩こう ▶ P.88

資料編

口絵 Invitation to Music ▶ P.2 文楽 ▶ P.4 歌舞伎 ▶ P.5 Dance ▶ P.6	歌唱 歌唱の評価法をマスターしよう ▶ P.10 心の心を大に歌おう ▶ P.17 日本語の歌の歌い方 ▶ P.17 (初恋)徹底調査! ▶ P.26 イタリア語の歌を歌おう ▶ P.35 フランス語の歌を歌おう ▶ P.41 ドイツ語の歌を歌おう ▶ P.44 長唄に親しもう ▶ P.72
音楽 Let's Play the GUITAR 1 ▶ P.33 リコーダーの演奏 ▶ P.50 アーティレーション(リコーダー) ▶ P.53 唱歌について ▶ P.77 Let's Play the GUITAR 2 ▶ P.79 Let's Play the GUITAR 3 ▶ P.80 TAB(タブ)譜の読み方 ▶ P.86 キター・キーボード・コード表 ▶ P.116	歴史 日本の「うた」の作曲者たち ▶ P.23 [挿入] になって ▶ P.76 (レ・ミゼラブル)の時代 ▶ P.67 ジャズの誕生 ▶ P.68 日本音楽の誕生 ▶ P.104 琵琶について ▶ P.70 西洋音楽の流儀 ▶ P.110 作曲家の年表と主な作品 ▶ P.118
その他 ルールを守って音楽を楽しもう ▶ P.19 楽典 ▶ P.37 フランス語に由来する音楽 ▶ P.41 サティとモントロー ▶ P.43 音楽を継ぎなすさまざまな音楽 ▶ P.98 ガルシヤンとワグネルとの関係 ▶ P.115 ジャズやサウンス音楽を取り入れた楽曲の例 ▶ P.105	楽典 楽典 ▶ P.112 西洋音楽の用語と記号 ▶ P.115

(教科書 P.8・9 ジャンル別 MAP)

作曲 4

編曲に挑戦しよう

1 タイトルを決め、イメージに合った楽曲構成を考えよう。

2 (Happy Birthday to You)の音楽的要素を、キーボード・アンサンブルに適用しよう。

3 イメージより適切な工夫を凝らし、アレンジしよう。

4 音楽も一緒に練習し、作成ができあがったら発表し合おう。

50

61

DAWソフトを使ってみよう

DAW(Digital Audio Workstation)ソフトや音楽制作ソフトを使うと、楽譜や音源を自由に編集できる。その利便性から、音楽制作の現場でも広く使われている。今回は、DAWソフトを使って、編曲の練習をしよう。

(教科書 P.60・61)

特徴 2

どの教材も扱いやすい!

●日々生徒と接している先生方の実践的なアイデアを具現化

MOUSAに掲載している歌唱や器楽の全ての教材について、著者と編集部が試演を重ね、音域や演奏のしやすさなどを検討しました。また創作では、生徒が取り組みやすいように手順を示しています。

特徴 3

丁寧な学習プロセスの提示!

●生徒が達成感を得られる内容

これまでの個々の音楽経験に関係なく、全ての生徒が「楽譜を読めるようになった」「楽器を演奏できるようになった」と実感できるよう、段階を踏んで取り組める内容になっています。

天体観測

使用するコード

セーハ

カポタスト

ストローク

Let's Play the GUITAR 1

◆(天体観測)を、3フレットにカポタストを取り付けて「ストローク奏法」で弾き歌いしよう。

使用するコード

フレット番号

セーハ

カポタスト

ストローク

Sample

Let's Play the GUITAR 1

Sample

Sample

Let's Play the GUITAR 1

Sample

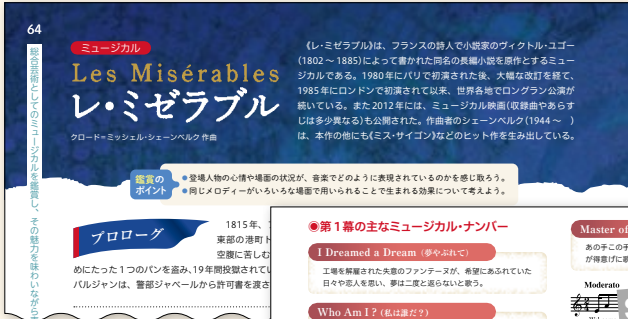
(教科書 P.32・33)

ミュージカル

フランスの詩人で小説家のヴィクトル・ユゴーの長編小説を原作とする、ミュージカル《レ・ミゼラブル》を取り上げました。

鑑賞をする際に物語のあらすじや歌詞の内容、登場人物の心情などを理解しやすいよう紙面構成を工夫しています。また、同作品からミュージカル・ナンバーを歌唱教材として取り上げました。多角的なアプローチによって、個性豊かな歌唱表現の創意工夫にもつなげることができます。

《レ・ミゼラブル》



(教科書 P.64)



(教科書 P.67)

●第1幕の主なミュージカル・ナンバー

- I Dreamed a Dream (夢やぶれて)**
工事を邪魔された夫のファンターズが、希望にあふれていた日々や夢を思い、夢は二度と返らないと歌う。
- Who Am I? (私は誰だ?)**
身代わりとなり妻を娶ける男がいることを知ったバルジャンは、自分を持つて生きることはできないと自分の正体を明かす。
- Castle on a Cloud (雲いこぼれ)**
バルジャンを救った天使、下層者として下層者である
- Master of the House (宿屋の主人の歌)**
あの字の字で客から金を巻き上げる宿屋のチルディエ夫妻が得意げに歌うコミカルなナンバー。
- Stars (スターズ)**
思いで立ち上った男がバルジャンであると驚いたジャベールは、今夜こそ必ず彼を捕らえんと、響く響きに響く。

●掲載曲：〈夢やぶれて〉(教科書 P.66) / 〈民衆の歌〉(教科書 P.67)

ギター

Let's Play the GUITARでは、ギター教材を演奏する際に必要となる奏法を解説しています。今回は「イントロ・伴奏フレーズ集」を新たに掲載しました。

往年の名曲から印象的な部分を抜粋し、さまざまな奏法を体験します。全曲を通して弾くことが難しい生徒でも、小さな達成感を積み重ねながらギター演奏を習得することができます。

「Let's Play the GUITAR 3」

80 **Let's Play the GUITAR 3** 81

◆ギターで奏でられるイントロ(前奏)や伴奏フレーズを、いろいろな奏法を学びながら表情豊かに演奏しよう。

ギターには、「ストローク」や「アルペジオ」の他、「ハンマリング・オン」、「プリング・オフ」、「スライド」など、いろいろな奏法がある。ここでは、それらがどのように使われているかを確認しながら、実際に弾いてみよう。

ハンマリング・オンとプリング・オフ
ハンマリング・オン(楽譜中でHと書かれている部分) ある音を弾いた後に、同じ弦の違うフレットを左手の指でたたくように素早く押さえて音を出す。
プリング・オフ(楽譜中でPと書かれている部分) ある音を弾いた後に、押さえていた左手の指で弦を引っかけるようにして音を出す。

Tears in Heaven
エリック・クラプトン作曲
原曲: ジョージ・ハリス
アレンジ: 藤原 隆雄
プリング・オフを奏す

スライド
スライド(楽譜中でSと書かれている部分) 弦を押さえている指を動かさずフレットまで滑らせて音の高低を変えて演奏する。

Now and Forever
リチャード・マクスマン作曲
原曲: 宇野 重吉
スライド

アルペジオ
Shape of My Heart
スティーヴ・ニルカ作曲
原曲: 宇野 重吉
アルペジオ

チェンレゾ
ひまわりの約束
倉野 実作曲
原曲: 宇野 重吉
チェンレゾ

TAB(タブ)譜の読み方
TAB譜では6本の弦線がギターの各弦を表してあり、上から第1弦、第2弦、...と記されている。数字は押さえるフレット番号を示し、音の長さや休符は普通の楽譜と同じように表す。

83ページ Let's Play the GUITAR 1 79ページ Let's Play the GUITAR 2 116ページ ギター/キーボード/コード譜

(教科書 P.80-81)

新曲ピックアップ

令和9年度版 MOUSA2より新しく掲載された楽曲から一部をご紹介します。

新作合唱曲

この教科書のために書き下ろされた、歌人の木下龍也氏作詞、佐井孝彰氏作曲による混声三部合唱曲《背のび》を掲載しています。親しみやすい曲調と、生徒の日常に寄り添った共感を覚える歌詞により、声を合わせて歌う楽しさを実感しやすい作品です。

ポピュラー・ソング

幅広い年代、曲想、演奏形態の作品から取り組みやすいものをバランスよく選曲しただけでなく、生徒が日頃から親しんでいる楽曲を精選しました。定番曲から話題の楽曲まで、生徒の実態に応じて取り上げることができます。

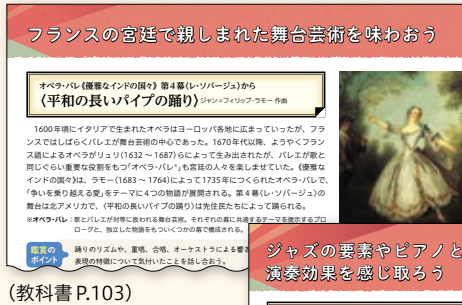
- 《ダンスホール》(教科書 P.12・13) / 《ガーネット》(教科書 P.14・15) / 《銀河鉄道999》(教科書 P.15) / 《今宵の月のように》(教科書 P.18・19) / 《L-O-V-E》(教科書 P.82・83)

外国語歌曲

オペラ・アリアや芸術歌曲からポピュラーなものを選曲しました。

- 《Mi chiamano Mimi》(私の名はミミ) (教科書 P.40) / 《Als die alte Mutter》(わが母の教えたまいし歌) (教科書 P.45)

鑑賞曲

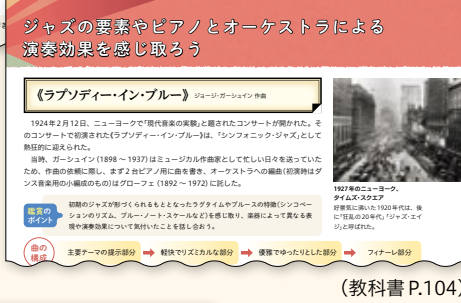


鑑賞のポイント

- 踊りのリズムや、重唱、合唱、オーケストラによる響き、楽器の特性について表現したことを話し合おう。

(教科書 P.103)

◀バロック時代の作品として、ラモール作曲のオペラ・バレ《優雅なインドの国々》から《平和の長いパイプの踊り》を掲載しました。この作品は近年、現代文化を取り入れた新演出で上演されることもあり、鑑賞を通してバロック時代の音楽への多彩なアプローチが期待できる教材です。



鑑賞のポイント

- 1927年作曲のジョージ・ガーシュインの《ラブソディー・イン・ブルー》は、後に「狂気の20年代」のジャズ・エイジと呼ばれた。

(教科書 P.104)

◀ガーシュイン作曲の《ラブソディー・イン・ブルー》は、現在も広く親しまれている作品です。そのなじみ深さを生かして、生徒のモチベーションを高めながら楽しく学習に取り組むことができます。さらに、ジャズの成り立ちを紹介するコラムも設けており、ジャズの要素と関連付けながら学習を進められるような紙面構成にしています。



(教科書 P.98)

(教科書 P.99)

◀MOUSA1でも扱っている「音楽を織りなすさまざまな要素」と関連付けた教材として、ビゼー作曲の《こどもの遊び》op.22を掲載しました。さらに、異なる演奏形態による比較鑑賞にも取り組めるよう、小曲《こどもの遊び》も併せて取り上げています。一つの作品を軸に、多面的な鑑賞の授業展開が可能です。

令和9年度 MOUSA 2 掲載曲

□は新規掲載もしくは企画が変更されたもの

	曲名	作曲者など
	Siciliana	O. レスピーギ
	Alleluja	W.A. モーツァルト
	ダンスホール	大森元貴
	ガーネット	奥 華子
	銀河鉄道999	タケカワユキヒデ
	糸	中島みゆき
	今宵の月のように	宮本浩次
	ソルフェージュ	
	Prelude III	三宅悠太
	浜辺の歌	成田為三
	初恋	越谷達之助
	からたちの花	山田耕筰
	Kaimana Hila	C.E. キング
	Happy Birthday to You	P.S. ヒル、M.J. ヒル
	Crazy G	作曲者不詳
	天体観測	藤原基央
	Funiculi-Funiculà	L. デンツァ
	Nel cor più non mi sento (もはや私の心には感じない)	G. パイジエッロ
	Vaga luna, che inargenti (優雅な月よ)	V. ベッリーニ
	Mi chiamano Mimì (私の名はミミ)	G. プッチーニ
	Je te veux (あなたがほしい)	E. サティ
歌 唱 ・ 器 楽	Als die alte Mutter (わが母の教えたまひし歌)	A. ドヴォルジャーク
	Der Lindenbaum (菩提樹)	F. シューベルト
	Der Vogelfänger bin ich ja (オイラは鳥刺し)	W.A. モーツァルト
	夏は来りぬ	作曲者不明
	いつも何度でも	木村 弓
	ロンド	W.A. モーツァルト
	シンコペーテッド・クロック	L. アンダソン
	夢がぶれて	C-M. シェーンベルク
	民衆の歌	C-M. シェーンベルク
	長唄《越後獅子》から	九世杵屋六左衛門
	涙そうそう	BEGIN
	安里屋ユンタ	宮良長包
	子守歌	日本古謡
	〈初段〉(箏曲《六段の調》から)	(伝) 八橋検校
	さくら	日本古謡
	おばば	岐阜県民謡
	愛のロマンス	スペイン民謡
	L-O-V-E	M. ゲイブラー、 B. ケンプフェルト
	Can't Take My Eyes Off Of You (君の瞳に恋してる)	B. クルー、 B. ゴーディオ
	ラ・クンパルシータ	G.M. ロドリゲス
誰かがちいさなベルをおす	木下牧子	
上を向いて歩こう	中村八大	
赤とんぼ	山田耕筰	
背のび	佐井孝彰	
明日の木	三宅悠太	

	曲名	作曲者など
	連作歌曲集《冬の旅》D911	F. シューベルト
映 画 音 楽 を 聴 こ う	『街の灯』	C. チャップリン
	『2001年宇宙の旅』	R. シュトラウス 他
	『ニュー・シネマ・パラダイス』	E. モリコーネ
	『千と千尋の神隠し』	久石 譲
	『ゴジラ -1.0』	佐藤直紀、伊福部 昭
	ミュージカル《レ・ミゼラブル》	C-M. シェーンベルク
日 本 の 伝 統 音 楽	琵琶楽 薩摩琵琶《川中島》	初世吉水錦翁
	文楽《冥途の飛脚》から《封印切の段》	近松門左衛門
	歌舞伎《京鹿子娘道成寺》	初世杵屋弥三郎
世 界 の 諸 民 族 の 音 楽	スナム(僧舞) (韓国)	
	コーン (タイ)	
	バリ島のケチャ (インドネシア)	
	バラタナーティヤム (インド)	
	セマー(旋回舞踊) (トルコ)	
	チャルダージュ (ハンガリー)	
	フラメンコ (スペイン)	
	ザウリ・ダンス (コートジボワール)	
	アルゼンチン・タンゴ (アルゼンチン)	
	フラ (ハワイ)	
鑑 賞	《こどもの遊び》op.22	G. ビゼー
	小組曲《こどもの遊び》	G. ビゼー
	交響曲第41番 八長調 K.551《ジュピター》から 第4楽章	W.A. モーツァルト
	オペラ《連隊の娘》から《ああ！友よ！何と楽しい日！》	G. ドニゼッティ
	オペラ《セビーリャの理髪師》から 《私は町のなんでも屋》	G. ロッシーニ
	オペラ《ジグシュピール》《魔笛》K.620 から 《復讐の心は地獄のように胸に燃え》	W.A. モーツァルト
	オペラ《椿姫》から 《ああ、そはかの人か〜花から花へ》	G. ヴェルディ
	オペラ・バレ《優雅なインドの国々》第4幕 《レ・ソバージュ》から《平和の長いパイプの踊り》	J.-P. ラモー
	《ラブソディー・イン・ブルー》	G. ガーシュイン
	《ナゴヤ・マリンバ》	S. ライヒ
	弦楽六重奏のための《180 beats per minute》	J. ヴィトマン
	ピアノ・ソナタ第14番 嬰ハ短調 op.27-2《月光》 から第1楽章	L.v. ベートーヴェン
	ピアノ協奏曲第5番 変ホ長調 op.73《皇帝》 から第1楽章	L.v. ベートーヴェン
	交響曲第7番 イ長調 op.92から第4楽章	L.v. ベートーヴェン
	弦楽四重奏曲第16番 へ長調 op.135から第 4楽章	L.v. ベートーヴェン

●令和5年度版から削除した曲

【歌唱・器楽】 SUN/歩いて帰ろう/One more time, One more chance/ハナミズキ/Quando me n'vo, soletta per la via(私が町を歩くと)/Sehnsucht nach dem Frühlinge(春への憧れ)/夏は来ぬ/冬/The Phantom of the Opera/All I Ask of You/〈一段〉(《三段の調》から)/Tears In Heaven/We've Only Just Begun(愛のプレリュード)/タぐれ

【鑑賞】 映画『ハリリー・ポッターと賢者の石』/ミュージカル《オペラ座の怪人》/マサイ族の踊り(ケニア、タンザニア)/《和声と創意の試み》第1集《四季》から《冬》/《ブエノスアイレスの冬》/オペラ《リゴレット》から《女心の歌》/オペラ《トゥーランドット》から《誰も寝てはならぬ》/楽劇《トリスタンとイゾルデ》から愛の死《優しくかすかな彼のほほえみ》/演奏会用狂詩曲《ツィガーヌ》/《ハンガリアン・ロック》/交響曲第7番 イ長調 op.92から第1楽章/弦楽四重奏曲第14番 嬰ハ短調 op.131から第1楽章

二次元コードコンテンツの充実

音声や動画など充実した内容の二次元コードコンテンツを用いて、実際に視聴しながら確認することにより、知識を確実に習得できます。

動画

▼ ギターの奏法

Let's Play the GUITAR 1

◆ (伴奏練習)を、3フレットにカポタストを取り付けて「ストローク奏法」で弾き奏いしよう。

使用するコード

G(B)	E(m)(Gm)	D(F)	C(E)	G(B)(D)	A(m)(Cm)	B(m)(Dm)
------	----------	------	------	---------	----------	----------

フレット番号: ●押さえる位置 ×押さない位置 ▲ルート(低音) 1ー人さし指 2ー中指 3ー薬指 4ー小指 1ーセーハ

セーハ 「セーハ」とは、左手の人さし指などで2本以上の弦を同時に押さえる奏法で、B(m)のコードを弾くときは、上のダイアグラムの青い線の部分を押さえる。B(m)では第6弦を押さえないため、第1弦～第5弦をセーハし、第6弦は人さし指の先で軽く触れるなどしてミュート(消音)しておく。セーハが難しい場合は、B(m)をGBにしてよい。

カポタスト 「カポタスト」(略してカポ)とは、ネックに取り付けて開放弦の音高を上げる器具である。例えば1フレットに取り付けた場合は開放弦の音高がそれぞれ半音上がり、2フレットの場合はそれぞれ全音上がる。取り付ける位置によって自由に音高を上げられるが、音高に合わせて移動したり、押さえないコードを押さえるやすいコードに変えて演奏したりすることがある。カポには大きく分けて古式、でこ式、ねじ式、バネ式(右の写真)などがある。

ストローク 「ストローク」とは、左手でコードを押さえて、右手の指やピックでリズムを刻む奏法であり、「コード・ストローク」ともいう。

ストロークのリズム(基本の動き)

まずは 4拍子(●)のリズムで演奏し、慣れてきたら 8拍子(●)のリズムに挑戦しよう。

● 4拍子のリズムをダウン・ストロークで演奏する。このとき、正確なリズムで、ほぼ同じ強さで弾くようにする。

● 8拍子ではダウン・ストロークにアップ・ストロークを加えて演奏する。3拍目はダウン・ストロークするつもりで空振り(空ピック)を入れると、テンポが一定になる。

ストロークのリズム(基本の動き)の図解とQRコードも含まれている。



(教科書 P.33)

楽器のチューニングや奏法などの解説動画を用意しました。
1人1台端末を活用し、個人練習や自宅学習にも役立ちます。

▼ 《Prelude III》範奏動画



▼ 《Kaimana Hila》範奏動画



器楽教材の一部には、範奏動画を収録しています。

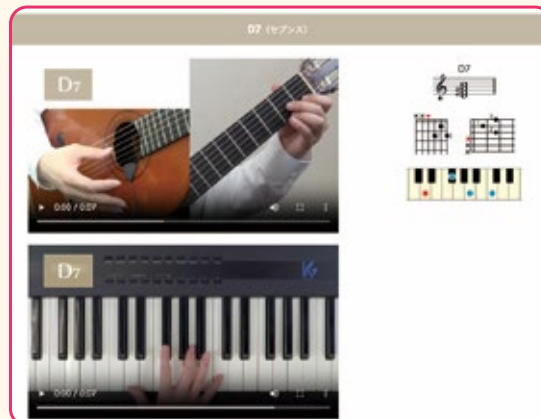
ギターやウクレレ、三線の範奏動画には、手元のアップ映像も併せて収録しており、運指やフォームを確認できます。

▼ 《Nel cor più non mi sento》の朗読



外国語歌曲は、全曲に原語歌詞の朗読とリズム読みの動画を付けています。
目と耳を使って、ネイティブの発音や楽譜との対応を確認できます。

▼ コードの押さえ方



コード表に掲載されている全てのコードの押さえ方を、ギターとキーボードによる演奏動画で確認できます。

音声、テキスト

ピアノ伴奏
0:00 / 1:20

ピアノ伴奏のある表現教材は、ピアノ伴奏を聴くことができます。

P.15 観河鉄道999

Sample

教科書に縦書き歌詞が掲載されていない教材は歌詞を表示しています。

ア・カペラの合唱曲には、練習の際に役立つパート別音源を収録しています。

メロディーを音名または階名で歌う練習 音高や音程、リズムなどに気を付けて音名または階名で歌おう。

Sample

「ソルフェージュ」では、聴音課題や学習の補助となる音源を聴くことができます。 (教科書P.20・21)

P.20 ソルフェージュ

メロディーを音名または階名で歌う練習

Sample

Sample

Sample

創作では、教科書に掲載されている作品例の音源を視聴できます。その他、発声練習のエクササイズ動画や、調べ学習に活用できるリンクなど、参考資料も多数収録しています。

「メロディーを音名または階名で歌う練習」には、ピアノ伴奏が付いています。

こちらの二次元コードから、実際のコンテンツをご視聴いただけます。



二次元コードコンテンツ一覧

ピアノ伴奏音源	Der Lindenbaum (P.46・47)	今宵の月のように (P.18・19)	Der Lindenbaum (P.46・47)	ギター/キーボード・コード表 (P.116・117)
Siciliana (P.10)	Der Vogelfänger bin ich ja (P.49)	天体観測 (P.32・33)	Der Vogelfänger bin ich ja (P.49)	ソルフェージュ
Alleluja (P.11)	いつも何度でも (P.51)	Funiculi-Funiculà (P.34)	パート別音源	メロディーを音名または階名で歌う練習 (P.20)
ダンスホール (P.12・13)	ロンド (P.52・53)	Nel cor più non mi sento (P.36・37)	夏は来りぬ (P.50)	音を聴き取る練習 (P.20)
ガーネット (P.14・15)	夢やぶれて (P.66)	Vaga luna, che inargenti (P.38・39)	上を向いて歩こう (P.88・89)	リズムを聴き取る練習 (P.20)
銀河鉄道999 (P.15)	民衆の歌 (P.67)	Mi chiamano Mimi (P.40)	明日の木 (P.95 ~ 97)	作品例
糸 (P.16・17)	L-O-V-E (P.82)	Je te veux (P.42・43)	奏法・範奏動画	創作1/2/3/4 (P.56 ~ 61)
今宵の月のように (P.18・19)	Can't Take My Eyes Off Of You (P.82・83)	Als die alte Mutter (P.45)	歌唱の呼吸法をマスターしよう! (P.10・11)	その他、参考資料
浜辺の歌 (P.23)	ラ・クンバルシータ (P.86)	Der Lindenbaum (P.46・47)	Prelude III (P.22)	ダンスと音楽 (P.6)
初恋 (P.24・25)	誰かがちいさなベルをおす (P.87)	Der Vogelfänger bin ich ja (P.49)	ウクレレ (P.30・31)	表紙作者について (P.7)
からたちの花 (P.28・29)	赤とんぼ (P.90・91)	朗読・リズム読み動画	Let's Play the GUITAR 1 (P.33)	紙を守って音楽を楽しもう! (P.19)
Funiculi-Funiculà (P.34)	背のび (P.92 ~ 94)	Funiculi-Funiculà (P.34)	リコーダー (P.50)	イタリア語の歌を歌おう (P.35)
Nel cor più non mi sento (P.36・37)	歌詞	Nel cor più non mi sento (P.36・37)	三線 (P.74・75)	フランス語の歌を歌おう (P.41)
Vaga luna, che inargenti (P.38・39)	ダンスホール (P.12・13)	Vaga luna, che inargenti (P.38・39)	箏 (P.76・77)	ドイツ語の歌を歌おう (P.44)
Mi chiamano Mimi (P.40)	ガーネット (P.14・15)	Mi chiamano Mimi (P.40)	篠笛 (P.78)	連作歌曲集《冬の旅》 (P.48)
Je te veux (P.42・43)	銀河鉄道999 (P.15)	Je te veux (P.42・43)	Let's Play the GUITAR 2 (P.79)	郷土の芸能 (P.73)
Als die alte Mutter (P.45)	糸 (P.16・17)	Als die alte Mutter (P.45)	Let's Play the GUITAR 3 (P.80)	ワウワウ・ミュートの演奏 (P.104・105)

※ここに掲載されているコンテンツの画像は開発中のものです。内容やデザインなどは変更になる場合があります。

デジタル・コンテンツの活用

コンピュータの発展とともに、音楽をコンピュータで制作する「DTM(デスク・トップ・ミュージック)」が進化し、近年ではDAW(Digital Audio Workstation)ソフトによる音楽制作が主流となっています。MOUSA2では、その基本的な制作の流れを参考に紙面を構成し、デジタル・コンテンツを活用した創作につながるようにしました。



(参考)DAWソフトによる音楽制作の画面

創作

創作4では、「編曲に挑戦しよう」と称して、まずはイメージに合った楽器編成を考えた後、ハーモニーやベース、リズムや副次的な旋律の創作など、既習の内容を生かした創作活動を行います。加えて、DAWソフトの基本的な操作の手順を紹介するコーナーも設けています。

創作の手順を、段階を踏んで示しています。

60
61

創作4 編曲に挑戦しよう

ある楽曲を演奏目的や演奏形態に応じて組み直すことを「編曲(アレンジ)」という。演奏上の都合など必要に応じて行われる際、音楽を形づくっている要素を変化させることで、原曲とは異なる曲想にする目的で行われることもある。

ここでは、〈歳高に〇〇なHappy Birthday to You〉と題して、表したいイメージが伝わるように表現を工夫しながら(Happy Birthday to You)を編曲しよう。

1 タイトルを決め、イメージに合った楽器編成を考えよう。

(Happy Birthday to You) P.S.ヒル、M.J.ヒル 作曲
F C F B^b F C F

「歳高に王様気分なHappy Birthday to You」はどうか？

いいですね！あなたが考える王様らしい音楽のイメージはどんなものですか？

やっぱり金管楽器が堂々とした感じで演奏していると王様気分になれるそうですね。

必要に応じてICT機器や音楽Webアプリケーションを活用しよう。

2 (Happy Birthday to You)の冒頭部分を、キーボード・ファンサンプリに編曲しよう。

手順1 4つのパート(メロディー、ハーモニー、ベース、装飾的パート)にふさわしい音色(楽器)を選び、各コードの構成音を入れてみる。

メロディー: コーラス
ハーモニー: コーラス
ベース: チューバ
装飾的パート: トランペット など

手順2 ハーモニーパートを整える。その際、コードの構成音を調べ、それをもとに構成音の配置を変える。

手順3 ベースパートの音の動きを滑らかにしてみる。その際、キーボードで音を確認しながら、メロディーとのバランスを考えよう。

手順4 装飾的パートの音をハーモニーパートのいちばん上の音に合わせてみる。

装飾的パート

58ページ 創作2 和音のつながりを意識して旋律をつくろう 楽器(0音) 114ページ ギター/キーボードコード表 116ページ

3 イメージにより近づく工夫を加えよう。

とりあえず金管楽器を加えてみただけ、もっと王様気分を演出できないかな？

トランペットのファンファーレをメロディーの合いの手のようなタイミングにしてはどうでしょう。あえて休みをつけることで、より印象的な演出にもなりますよ。

いいですね！ホルンの和音のリズムにも変化を付けたらよりイメージに近づきそうですね。太鼓なども加えたくってきました！

セブンスコードに変えてみた

コーラス
メロディー
トランペット
ホルン
チューバ
含むせ
シンバル
小太鼓
大太鼓

4 後半も同様に編曲し、作品ができたら発表し合って意見を交換しよう。また、その意見を参考に修正を加え、よりよい作品にしよう。

他にもこんなアイデアが

主旋律に対してハモるパートを加えられないかな？

コードを変えられないかな？

コードの構成音を使ってみた

もう一つの旋律を重ねられないかな？

別の打楽器や効果音を使えないかな？

← 陽気なイメージを表すためにラテン系の打楽器を使ったり、拍手や歓声などキーボードに入っている効果音を使ったりしてもよい。

創作2「和音のつながりを意識して旋律をつくろう」でつくった旋律も、同様の方法で編曲してみよう。

DAWソフトを使ってみよう

近年はコンピュータのDAW(Digital Audio Workstation)ソフトや音楽Webアプリケーションを使用して音楽をつくること becoming 可能となっている。それぞれ仕様は異なるが、基本的な操作の手順は次のとおりである。

- ①パートごとにトラック(音色を分ける部屋)をつくる。
- ②パートごとに音色を決める。
- ③拾子、テンポを設定する。
- ④パートごとに音を入力する(「打ち込む」ともいう)。

音の入力は、ピアノロールという画面に音を入力していくのが一般的である。また、DAWソフトが進化したことにより、あらかじめ録音されている音をもっとトラックに貼り付けていくことも可能で、こういった手法でつくられる楽曲も多い。

ピアノロール画面の例

(教科書 P.60-61)

創作に取り組む生徒の思考を促すようなヒントを、キャラクターの会話で示しています。

カトカトーン

高音質なサウンドによる音楽制作ができる、無料のウェブアプリケーションを開発しました。制作した音楽を保存して学習支援ソフトウェアで共有することができます。個別最適な学びに対応した質の高いICT活用で、充実した創作活動を実現します。



▲
こちらから、
詳しい説明を
ご覧いただけます。



楽しく感覚的に操作できる
初心者でも分かりやすい設計

視覚的に分かりやすく
楽曲の構造を分解・分析

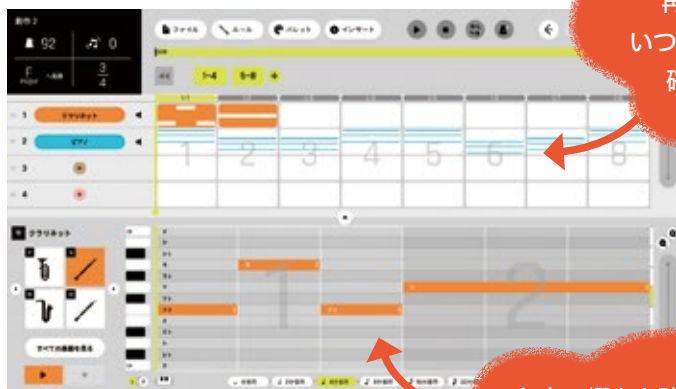
《教科書教材での活用》

創作2では、和音の働きとそのつながりを学習しながら、創作に取り組みます。



(教科書 P.58)

カトカトーンを活用する場合



和音を打ち込んで
再生することで、
いつでも和音の響きを
確かめられます

和音の響きを確認しながら、
旋律の創作に取り組みます

指導書付録 CD-ROM と教師用 WEB コンテンツ (→ P.14) には、授業ですぐに使える教科書教材対応のサンプル ktk ファイルを収録予定。授業準備の時間を短縮します。

カトカトーンは、創作以外の分野でも活用できます！

教科書掲載の一部歌唱・器楽教材は、教師用 WEB コンテンツの他、教芸 WEB STORE にて ktk ファイルを販売しています。パート練習や自宅学習の際にも活用できます。

音楽的
要素との
対応の例



音楽的要素に着目しながら
カトカトーンを操作することで、
体験を伴った楽典の学習を
行うことができます。

98 **音楽を織りなす**
音楽は、さまざまな要素が関わり合っていてできる。これ

音色 音質や音の高さにかかわらず特有の音として認識できるものなど

声：女声/男声
曲種に応じた声(オペラの声/日本の民謡の声)
楽器：いろいろな楽器の音色
奏法による音色の違い(演奏技法のサソリ/鍵盤の触れ方/ブラスの吹奏法など)と楽器の特性(ピッチ/カーブ/音程)
身の回りの音：自然音や環境音

リズム 拍や拍子、曲を特徴付けているリズムなど

拍：音楽の流れの中で等間隔で刻まれる時間の単位
拍子：拍のまとまりにみられる周期性
いるいるリズム
スウィング
シンクベーン
ヒップホップ

世界の諸民族の音楽や日本の伝統音楽のリズム：
拍即的な(拍のある)リズム (お祭りの(ワグワグ/リズム))
無拍即的な(拍のない)リズム (ヒップホップ/ジャズ)

速度 速度(テンポ)の設定、変化、緩急の対比など

一定の速度：メトロノーム記号 (♩ = 60)
速度用語 (Andante, Allegro など)
速度の変化：ritardando (rit.)、meno mosso
日本の伝統音楽における速度の変化：手拍子
目立たなくとも速度を基準に使い分けられる。

(教科書 P.98)

【指導書の構成】

研究資料編(CD-ROM付録)・楽譜資料編・指導用CD・鑑賞用CD(セット販売)……定価未定

研究資料編

シラバスの例、年間指導計画例とそれに対応した評価規準例、学習指導案例、指導のポイント、楽曲解説、ワークシートなどを掲載しています。授業づくりのヒントとしてご活用いただけるよう、学習指導案例に評価基準表(ルーブリック)を、指導のポイントなどをまとめたページには発問例も併せて掲載しました。

◆指導のポイントと楽曲解説をまとめたページの例

指導のポイント

- 楽しく語りかけような気持ちで伴奏を美しく歌い上げる。
- 4小節ごとのフレーズを意識して歌う。
- 楽譜用CDや二次元コードを参考に、原曲歌手の歌法やリズム読み込みの練習をし、滑らかに発音できるようにしてから歌う。
- 原曲の感情やアクセントの位置に注意し、それらを生かした表現を心がける。
- 14～17小節の短調の部分は、変する気持ちを持って歌う。
- 練習の時は、巻舌ははっきりと発音する。
- □の部分の発音練習は、子音の前に、母音を軽く言い添すつもりで歌う。

楽曲について

ベッリーニの歌曲の中でもよく知られているメゾソプラノのためのアリエッタ。この曲は、(3つのアリエッタ)の第3曲である。

■ヴィンチェンツォ・ベッリーニ Vincenzo Bellini 1801～1835: イタリア、シチリア島のカタニア生まれの作曲家。ロッシニ、ドニゼッティと並んで、19世紀前半のイタリアオペラを代表する存在である。1819年、ナポリ王立音楽院に入学し、在学中に作曲した最初のオペラ(アドルフォとサルヴィーナ)で注目される。27年にミラノの音楽家ロマーニ(1788～1863)と出会い、『鐘楼(聖母の宮)』(メルツ)などの傑作を生み出した。ベッリーニの音楽は、遠慮で美しい旋律が特徴であり、彼は「カタニアの白鳥」とも呼ばれていた。その美しい旋律は、後のヴェルディやショパン、ワーグナーにも影響を与えている。オペラ以外の作品としては、いくつもの宗教曲や室内曲、数十曲ほどの歌曲がある。

◆楽典に関するEXERCISEの例

EXERCISE [楽典基礎編]

■ 次の各音の音名をドイツ語と日本語で書きなさい(1点、2点などの区別は書かなくてよい)。

ドイツ語 () () () () () () () ()
 日本語 [] [] [] [] [] [] [] []

ドイツ語 () () () () () () () ()
 日本語 [] [] [] [] [] [] [] []

■ 次の①～③の楽譜の拍子記号に合うように、□の場所に音符を1つずつ書き入れなさい。

①

②

③

■ それぞれの音階の種類を次の中から選び()に書き入れなさい。

長音階 和声的短音階 全音階 半音階 ブルーノートスケール

() () () () () () () ()

■ 次の楽譜の演奏順序をA-B-C…で()に書きなさい。

A B C D E F G H

() () () () () () () ()

※紙面はサンプルです。文章やデザインなどは変更になる場合があります。

付録 CD-ROM

授業準備や授業においてご活用いただけるデータを収録しています。

- 各教材のワークシート (Word・PDF)
- 各教材のレポート (Word・PDF)
- 各教材のテスト (Word・PDF)
- カトカトーンのサンプルファイル (lkt)
- 教科書掲載曲の動画や音源を集めた YouTube プレイリストへのリンク
- シラバスの例 (Word)
- 年間指導計画例・評価規準例 (Excel)
- 教科書紙面テキスト (抜粋)
- 他

楽譜資料編

表現教材に対応した伴奏譜の他、移調譜、簡易伴奏譜、別アレンジ楽譜、ソルフェージュの補充教材なども取り上げ、指導の便宜を図っています。

指導用CD

歌唱・器楽教材の範奏、カラピアノ、外国語歌曲の原語歌詞の朗読とリズム読み、合唱曲のパート別音源(一部)などを収録しています。

鑑賞用CD

教育的価値の高い、厳選した鑑賞教材(一部)を収録しています。

教師用WEBコンテンツ

付録CD-ROMに収録されているデータの一部は、弊社ウェブサイト内の専用ページからもご利用いただけます。

※ここに掲載されている内容は変更になる場合があります。教師用WEBコンテンツは採用校のみご利用いただけます。

サンプルサイト
公開中



検討の観点別に見た特色

	観点	教科書の特色
範囲	<ul style="list-style-type: none"> ●取り扱う内容の範囲は、学習指導要領の目標及び内容によっているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●多様なジャンルから精選された教材によって必要な内容が十分に扱われており、音楽科の目標を達成するという観点から極めて適切なものとなっている。
程度	<ul style="list-style-type: none"> ●教材は生徒の心身の発達段階や能力の実態に適應しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●歌唱教材においては、生徒の心情的な発達段階に応じた楽曲が取り上げられている。器楽教材においては、各学校の実態や生徒の習熟度に応じた楽曲が取り上げられている。また、鑑賞教材についても同様の扱いがなされている。
内容	<ul style="list-style-type: none"> ●教材の選択及び扱いは、学習指導を進めるうえで適切であるか。 ●(共通事項)は、学習指導を進めるうえで適切に扱われているか。 ●三つの柱を踏まえて、基礎的・基本的な学力の定着について適切な配慮がなされているか。 ●説明文やイラスト、写真などは、学習指導を進めるうえで適切であるか。 ●「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、配慮や取り組みはなされているか。 ●我が国や郷土の伝統音楽及び音楽文化に対する配慮がなされているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●幅広く変化に富んだ学習活動を行うことのできる教材が用意されており、生徒が興味・関心をもって意欲的に学習を進めることができるよう配慮されている。 ●表現及び鑑賞に共通する指導内容として(共通事項)に示された「音楽を形づくっている要素」に関する学習が示されており、その考え方の具体的なヒントとなる「音楽を織りなすさまざまな要素」が掲載されている。 ●教材の内容は、三つの柱(「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」と相互に関連付けられており、基礎的・基本的な内容を学習することのできる教材や説明が適切に配列されている。 ●「思考力、判断力、表現力等」の育成を図ることができるよう、思考した内容の記述例や会話を参考に曲を分析する教材などが掲載されている。 ●説明文は平易な文章で書かれており、その配置も工夫されている。 ●イラストや写真の取り上げ方もアイデアにあふれ、音楽的感性を育成しながら知的理解を深められるよう配慮されている。 ●生徒が自ら主体的に学習活動を進められるように、各教材に学習内容や活動のポイントが明確に示されている。 ●創作の活動においては、生徒の能力に応じて弾力的に進められるよう配慮されている。 ●鑑賞の活動においては、我が国や郷土の文化の中で育まれてきた音楽の特徴を感じ取ることができるよう配慮されている。器楽の活動においては、各学校の実態に応じて取り組めるよう3種類の和楽器が取り上げられている。歌唱の活動においては、長唄を体験することのできる教材が掲載されている。また、音楽的側面からだけでなく、文化的側面からも捉えられるよう配慮されている。
構成	<ul style="list-style-type: none"> ●小学校、中学校における学習内容との系統性、一貫性に配慮されているか。 ●各学校や生徒の実態に応じた学習指導計画を立てるための配慮がなされているか。 ●教材の配列は適切であるか。 ●教材の分量は適切であるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●小学校、中学校の義務教育における音楽科の目標の上立った内容の教科書となっている。 ●歌い継いでいきたい日本の歌を小学校、中学校から一貫して取り上げており、日本の歌に対する配慮がなされている。 ●各教材に示された学習内容や活動のポイント、歌唱・器楽、資料の「ジャンル別MAP」などにより、各学校や生徒の実態に応じた学習指導計画を立てられるよう配慮されている。 ●表現教材と鑑賞教材との関連が図られており、複数の領域や分野を通じた題材設定がしやすいよう配慮されている。 ●学習指導要領の内容に即した教材が適切に配列されている。 ●表現教材と鑑賞教材との関連が図られているとともに、ページ間に張られたリンクによって、理解を深めたり関連付けたりすることができるよう随所に工夫がなされている。 ●豊富な分量の教材が扱われており、各学校や生徒の実態に応じて柔軟に対応できるよう配慮されている。
人権	<ul style="list-style-type: none"> ●国際理解、情報、環境、人権教育などに配慮されているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●全体を通して、人権教育に対する適切な配慮がなされている。また、諸外国の文化に対する理解を深めることについても配慮されている。 ●音楽に関する知的財産権について「ルールを守って音楽を楽しもう！」が掲載されており、生徒に分かりやすく説明されている。
体裁	<ul style="list-style-type: none"> ●全体の体裁は教科書として適切であるか。 ●印刷、製本などは適切であるか。 ●ユニバーサルデザインへの配慮がなされているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●A4判で楽譜が見やすく、紙面のレイアウトも統一感があり、教科書として適切なものとなっている。 ●表紙や扉からも音楽に対するメッセージが感じられる体裁となっている。 ●全ページにわたって美しいカラー刷りとなっており、楽譜、文字、イラスト、写真などが鮮明に印刷されている。 ●製本は長期の使用に十分耐える堅牢なものとなっている。 ●再生紙を使用し、リサイクル可能な表紙加工を施すなど、環境に対して十分配慮されている。 ●全体に区別しやすい配色を用いながら、学習上の必要に応じて形状や濃度を違えるなど、確実に識別できるよう配慮されている。 ●ユニバーサルデザインフォントが使用されており、誰もが読みやすい文章や楽譜となるよう配慮されている。
総合所見	<p>学習指導要領の内容に即した教材が適切に配列されている。確実に学習を進められるよう、各教材には学習内容や活動のポイントが示され、生徒の主体的な学習活動を促すとともに、指導者が歌唱・器楽、資料の「ジャンル別MAP」を使って、各学校や生徒の実態に応じた学習指導計画を立てられるよう配慮されている。また、各楽器の奏法や外国語歌曲の原語歌詞の発音などを視聴することができる二次元コードコンテンツを利用して、自宅でも予習や復習を効果的に行うことができる。</p>	



- [監 修] 小原光一 (元横浜国立大学教授)
 [執筆・編集] 岩野牧人 (大阪府立登美丘高等学校教諭)
 佐井孝彰 (作曲家)
 櫻井 寛 (埼玉県立浦和高等学校教諭)
 澤田育子 (岐阜県立加納高等学校教諭)
 菅龍之介 (静岡県立浜松西高等学校教諭)
 長谷部裕介 (神奈川県立相模原弥栄高等学校教諭)
 原田順子 (山形県立東桜学館高等学校教諭)
 三宅悠太 (作曲家)
 教育芸術社編集部

令和9年度版 MOUSA2 に関する詳細や、年間指導計画例などの関連資料は、教育芸術社ウェブサイトからご覧いただけます。

第1表

高等学校用教科書需要票

見 本

発 行 者	番 号	27	略 称	教 芸	需 要 数	生徒用	150	冊
	教 科 書	記 号	音II	番 号		027-902	教員用	2
	書 名	MOUSA2						
	計	152 冊						

所在地
学校名
電 話

(全日制・定時制・通信制)

別売 映像資料

教科書に掲載されている「日本の伝統音楽」及び「世界の諸民族の音楽」の授業の参考となる資料を販売しています。



世界の民族音楽

- Blu-ray1 枚 / 収録時間 202 分
 - 価格 19,800 円
(本体 18,000 円 + 税 10%)
- 全ての映像について、各分野の研究
者によるライナーノーツ付き



日本の伝統芸能編

- DVD1 枚 / 収録時間 126 分
 - 価格 19,800 円
(本体 18,000 円 + 税 10%)
- 雅楽、琵琶楽、能楽、文楽、歌舞伎の
成り立ちと魅力を紹介
鑑賞演目は副音声解説付き

デザイン：松倉 浩・鈴木友佳

教育芸術社

- 本 社 〒171-0051 東京都豊島区長崎1-12-14 TEL.03-3957-1175(代)
- 中部支社 〒460-0024 名古屋市中区正木4-8-7 れんが橋ビル8F TEL.052-678-3151(代)
- 関西支社 〒540-0003 大阪市中央区森ノ宮中央1-14-17-601 TEL.06-6943-7245(代)
- 西部支社 〒751-0808 下関市一の宮本町2-7-14 TEL.083-256-4747(代)

<https://www.kyogei.co.jp/>