平成27年度用小学校音楽

───────────────────────　年間学習指導計画作成資料　───────────────────────

株式会社 教育芸術社

【本資料について】

・本資料は，教育芸術社発行の平成27年度用小学校音楽教科書「小学生の音楽１〜６〈132〜632〉」に基づいて作成されています。（用紙サイズは，B４ヨコ向きで，縮小率86％で作成されています。）

【指導する月の目安について】

・本資料で示されている扱い月は目安となります。各校の実態に応じて，指導される月や学期を調整のうえ，ご活用ください。

【扱い時数の目安について】

・教育課程で標準とされる授業時数に即し，各題材や「みんなで楽しく」などの巻末教材も含めたかたちで，扱い時数を設定しています。

・巻末教材に配当された時数については，巻末教材を本文中の題材と関連づけて取り上げる場合や，授業時数に調整の必要が生じた場合などにおいて，扱い時数を調整するためにご活用ください。

・国歌「君が代」につきましては，『国歌「君が代」は，いずれの学年においても歌えるよう指導すること。』と示された学習指導要領の趣旨にしたがい，各校の実態に応じて学習内容や扱い時数をご設定ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第５学年　年間学習指導計画作成資料 |  |  | 学習指導要領の内容との関連 |
|  | ◎…共通教材　♪…鑑賞　☆…音楽づくり | Ａ表現 | B鑑賞 | 〔共通事項〕 |
| 扱い月 | 扱い時数 | 題材名 | 題材のねらい | 学習目標 | 教材名 | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
| 合計50 | ア | イ | ウ | エ | ア | イ | ウ | エ | ア | イ | ア | イ | ウ | ア | イ |
| 年間 | 2 | 巻頭 | 音楽プリズム |  | 音の力 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 心をつなぐ歌声 | 年間を通して愛唱したり，歌う楽しさを味わったりするための歌唱教材。 | Believe | ○ | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4567 | 3 | 1.ゆたかな歌声をひびかせよう | ●音程やリズムに気を付けて視唱したり，曲想を生かしながら自然で無理のない歌い方で歌ったりする。 | ・曲の感じを生かして，明るい声で歌いましょう。 | すてきな一歩 | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 音色リズム旋律強弱音の重なりフレーズ変化 |  |
| ＊曲の感じを生かして，明るくひびきのある声で歌いましょう。 | ◎こいのぼり | ○ | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 2.いろいろな音のひびきを味わおう | ●楽器の音の特徴や音色の違い，旋律と旋律，旋律と伴奏が重なり合う響きを味わって聴いたり，演奏したりする。●楽器の音色や音が組み合わさる響き，音楽の仕組みを生かして，音楽をつくったり演奏したりする。 | ・リコーダーの音が重なり合うひびきを感じながら演奏しましょう。 | 小さな約束 |  |  |  |  | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  | 音色リズム旋律強弱音の重なり音階調拍の流れフレーズ反復問いと答え変化音楽の縦と横の関係 | アクセントヘ音記号 |
| ・歌声が重なり合うひびきを感じながら合唱しましょう。 | いつでもあの海は | ○ | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ・いろいろな楽器の音が重なり合うひびきを楽しみながら演奏しましょう。 | リボンのおどり（ラ バンバ） | ○ |  |  |  | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| ・いろいろな楽器の音が重なり合うひびきを味わいながらききましょう。 | ♪アイネ クライネ ナハトムジーク 第１楽章　　♪双頭のわしの旗の下に |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ | ● | ● |
| ・打楽器の音色や音楽のしくみを生かして，リズムアンサンブルをつくりましょう。 | ☆リズムを選んでアンサンブル |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● |  |  |  |
| 9101112 | 4 | 3.和音の美しさを味わおう | ●Ⅰ，Ⅳ，Ⅴなどの和音の違いを感じ取って演奏したり，和音の響きの変化を感じ取って歌ったりする。 | ・和音の移り変わりを感じながら演奏しましょう。 | 静かにねむれ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● |  |  |  |  |  | 旋律音の重なり和声の響き | 全音符 |
| ・和音の移り変わりを感じながら合唱しましょう。 | こげよ マイケル（Michael,row the boat ashore） | ● | ○ | ● | ● | ○ |  |  | ○ |  |  |  |  |  |
| 7 | 4.曲想を味わおう | ●言葉の感じや曲想にふさわしい表現を工夫して，思いや意図をもって演奏する。●曲想とその変化を感じ取りながら，楽曲の構造に気を付けて聴く。 | ・曲想の移り変わりを感じ取りながらききましょう。 | ♪威風堂々 第１番 |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |  |  | ● | ● | ● | 音色，リズム速度，旋律強弱音の重なり和声の響き拍の流れフレーズ反復，変化問いと答え音楽の縦と横の関係 | フラットナチュラル |
| ・言葉の感じや曲想を生かして歌いましょう。 | まっかな秋 | ○ | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ・曲想を生かして合奏しましょう。 | キリマンジャロ |  |  |  |  | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| 4 | 5.詩と音楽を味わおう | ●言葉の感じと旋律とが一体となって生み出す日本歌曲の美しさを味わいながら聴いたり，歌ったりする。 | ・日本語の言葉の感じを生かした歌曲を楽しみましょう。 | ♪山田耕筰の歌曲（待ちぼうけ／赤とんぼ／この道） | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ● | 音色リズム速度，旋律強弱フレーズ反復，変化 |  |
| ＊歌詞の表す情景を思いうかべながら，強弱記号に気をつけて歌いましょう。 | ◎冬げしき | ○ | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ＊旋律の音の上がり下がりやリズムの特徴を生かして歌いましょう。 | ◎スキーの歌 | ○ | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | 5 | 6.日本と世界の音楽に親しもう | ●日本や世界の国々の音楽のよさや，声や楽器の響きの美しさを味わい，それらの特徴を感じ取って聴く。●日本の旋律のもつ特徴や美しさを感じ取りながら歌ったり，音楽の仕組みを生かしながら見通しをもって日本の音階の音で旋律をつくったりする。 | ・和楽器のひびきと旋律の美しさを味わいながらききましょう。 | ♪春の海 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ● | 音色リズム旋律音階拍の流れ反復問いと答え変化 |  |
| ＊日本の旋律の美しさを味わいながら歌いましょう。 | ◎子もり歌 | ● | ● | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ・日本の音階を使って旋律をつくりましょう。 | ☆音階の音で旋律づくり |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● |  |  |  |
| ・声による世界のいろいろな国の音楽に親しみましょう。 | ♪声による世界の国々の音楽 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ○ | ● |
| 8 | 7.心をこめて表現しよう | ●歌詞の内容や曲想にふさわしい表現を工夫して，思いや意図をもって響きのある声や音で演奏する。 | ・曲想を生かして表情ゆたかに演奏しましょう。 | 小さな鳥の 小さな夢 | ○ | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 音色，旋律強弱音の重なり調拍の流れフレーズ変化音楽の縦と横の関係 | スラー |
| 失われた歌 |  |  |  |  | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| ・歌詞の表す気持ちを大切にして歌いましょう。 | 大空がむかえる朝／ほたるの光 | ○ | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 年間 | 6 | 巻末 | 歌いつごう 日本の歌 | 世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌。 | 海／ちいさい秋みつけた | ○ | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 全般 |  |
| みんなで楽しく | 各校の実態に応じて，弾力的に扱うことのできる教材。 | ありがとうの花南風にのって世界がひとつになるまでつばさをだいてA good dayアリラン／まつり花クラッピング ファンタジー 第４番（ギャラクシー 〜銀河をこえて〜）生命のいぶきに親しもう（さくら さくら） | ○○●●●○ | ●●●●●○ | ●●●●●○ | ○●●●●○ | ●●● | ●● | ●●● | ●● |  |  |  |  |  |
| 　※国歌「君が代」の指導については，各校の実態に応じて学習内容や扱い時数をご設定ください。 | 〔国歌〕君が代 | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 ●…主となる内容　　◯…関連する内容 |