平成27年度用小学校音楽

───────────────────────　年間学習指導計画作成資料　───────────────────────

株式会社 教育芸術社

【本資料について】

・本資料は，教育芸術社発行の平成27年度用小学校音楽教科書「小学生の音楽１〜６〈132〜632〉」に基づいて作成されています。（用紙サイズは，B４ヨコ向きで，縮小率86％で作成されています。）

【指導する月の目安について】

・本資料で示されている扱い月は目安となります。各校の実態に応じて，指導される月や学期を調整のうえ，ご活用ください。

【扱い時数の目安について】

・教育課程で標準とされる授業時数に即し，各題材や「みんなで楽しく」などの巻末教材も含めたかたちで，扱い時数を設定しています。

・巻末教材に配当された時数については，巻末教材を本文中の題材と関連づけて取り上げる場合や，授業時数に調整の必要が生じた場合などにおいて，扱い時数を調整するためにご活用ください。

・国歌「君が代」につきましては，『国歌「君が代」は，いずれの学年においても歌えるよう指導すること。』と示された学習指導要領の趣旨にしたがい，各校の実態に応じて学習内容や扱い時数をご設定ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第４学年　年間学習指導計画作成資料 |  |  | 学習指導要領の内容との関連 |
|  | ◎…共通教材　♪…鑑賞　☆…音楽づくり | Ａ表現 | B鑑賞 | 〔共通事項〕 |
| 扱い月 | 扱い時数 | 題材名 | 題材のねらい | 学習目標 | 教材名 | 歌唱 | 器楽 | 音楽づくり | 鑑賞 |
| 合計60 | ア | イ | ウ | エ | ア | イ | ウ | エ | ア | イ | ア | イ | ウ | ア | イ |
| 年間 | 2 | 巻頭 | 音楽プリズム |  | 自然と音 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 心をつなぐ歌声 | 年間を通して愛唱したり，歌う楽しさを味わったりするための歌唱教材。 | 子どもの世界 | ○ | ○ | ○ | ● |  |  |  | ○ |  |  |  |  |  |
| 4567 | 7 | 1.明るい歌声をひびかせよう | ●音程やリズムに気を付けて階名で視唱したり，視奏したりしてハ長調の楽譜の読譜に慣れたり，呼吸や発音の仕方に気を付けて自然で無理のない歌い方で歌ったりする。●歌声の掛け合いや重なりに気を付けて聴き，想像したことや感じ取ったことを言葉で表すなどして，楽曲の特徴や演奏のよさに気付く。 | ・音の高さに気をつけて，明るい声で歌いましょう。 | いいこと ありそう | ● | ○ | ● | ○ | ○ |  |  | ○ |  |  |  |  |  | 音色，リズム旋律音の重なり音階，調フレーズ問いと答え | 付点８分音符16分音符 |
| ・２人の歌声による音楽のおもしろさを感じ取りながらききましょう。 | ♪パパゲーノとパパゲーナの二重唱 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ● |
| ・リコーダーと合わせて，明るい声で歌いましょう。 | 歌のにじ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● |  |  |  |  |  |
| 　☆せんりつづくり |  |  |  |  |  |  |  | ○ |  | ○ |  |  |  |
| 8 | 2.拍の流れにのってリズムを感じ取ろう | ●拍子やリズムの特徴を感じ取りながら，拍の流れにのって表現する。●リズムの組合せを工夫したり，反復，問いと答え，変化などの音楽の仕組みを生かしたりして言葉のリズムアンサンブルをつくる。 | ・拍の流れにのって，歌と打楽器を合わせてえんそうしましょう。 | いろんな木の実 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |  |  |  |  |  | 音色，リズム旋律，強弱音の重なり拍の流れフレーズ反復問いと答え変化 | リピート記号８分の６拍子pmpmf＜＞ |
| 　♪ブラジル |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ |
| ・くり返しや変化を使って，リズムアンサンブルをつくりましょう。 | ☆言葉でリズムアンサンブル |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● |  |  |  |
| ＊歌詞から情景を思いうかべて，のびやかな声で歌いましょう。　階名でも歌ってみましょう。 | ◎まきばの朝 | ● | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ・６拍子を感じながら歌いましょう。 | 風のメロディー | ● | ● | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9101112 | 8 | 3.せんりつのとくちょうを感じ取ろう | ●旋律の特徴にふさわしい歌い方や演奏の仕方を身に付け，曲想にふさわしい表現を工夫しながら思いや意図をもって歌ったり演奏したりする。●旋律の特徴や曲想を感じ取りながら音楽を聴き，感じ取ったことを言葉で表すなどして，楽曲の特徴や演奏のよさに気付く。 | ・せんりつのとくちょうにふさわしいふき方でえんそうしましょう。 | 陽気な船長／せいじゃの行進 |  |  |  |  | ● | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  | 音色，速度旋律，強弱音の重なりフレーズ反復問いと答え | スタッカート１番かっこ２番かっこf |
| ・せんりつのとくちょうを生かして歌いましょう。 | ゆかいに歩けば | ○ | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ＊せんりつの音の上がり下がりを感じ取って，強さをくふうしながら　歌いましょう。階名でも歌ってみましょう。 | ◎とんび | ● | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ・せんりつのとくちょうを感じ取りながらききましょう。 | ♪白鳥　　♪美しきロスマリン |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ● |
| 7 | 4.せんりつの重なりを感じ取ろう | ●旋律が重なり合う響きを感じ取りながら，旋律の特徴を生かした歌い方や演奏の仕方を工夫したり，互いの歌声を聴いて声を合わせて歌ったりする。●旋律の特徴，旋律の反復や重なりによる曲想とその変化を感じ取り，楽曲の構造に気を付けて聴く。 | ・せんりつが重なり合うおもしろさを感じ取りましょう。 | パレード ホッホー | ○ | ○ | ○ | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 音色，旋律音の重なりフレーズ反復変化 |  |
| ♪ファランドール |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ● |
| ・サミングをおぼえてリコーダーをふきましょう。 | 雨の公園／ハッピー バースデイ トゥ ユー | ○ |  |  |  | ● |  | ● | ● |  |  |  |  |  |
| ＊声が重なり合う美しさを感じて歌いましょう。 | ◎もみじ | ○ | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 5.いろいろな音のひびきを感じ取ろう | ●楽器の音の特徴や音色の違い，旋律の特徴を感じ取りながら聴いたり，互いの楽器の音や副次的な旋律，伴奏を聴いて音を合わせて演奏したりする。●楽器の音の特徴や音色の違いを生かして，音の組合せを工夫して演奏したり，音の重ね方や反復を生かしてまとまりのある音楽をつくったりする。 | ・フルートとクラリネットのひびきに親しみましょう。 | ♪メヌエット／クラリネット ポルカ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ○ | 音色，リズム旋律，強弱音の重なり拍の流れフレーズ反復問いと答え変化 | シャープ |
| ・音の組み合わせを考えて，歌と合わせてえんそうしましょう。 | 音のカーニバル | ○ |  |  |  | ○ | ● | ○ | ● |  |  |  |  |  |
| ・音のとくちょうを生かして音楽をつくりましょう。 | ☆打楽器の音楽 |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● |  |  |  |
| ・ゆたかなひびきを味わいながらえんそうしましょう。 | 茶色の小びん | ○ |  |  |  | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| 123 | 7 | 6.日本の音楽に親しもう | ●日本の音楽の雰囲気や特徴を感じ取りながら，民謡を聴いたり表現したりして，我が国や郷土に伝わる音楽に親しむ。●日本の旋律の特徴を感じ取り，音を音楽に構成する過程を大切にしながらまとまりのある旋律をつくる。 | ・音楽のとくちょうを感じ取りながら，日本の民謡をききましょう。 | ♪ソーラン節／南部牛追い歌　　♪トラジ打令／小さな淡黄色の馬 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ● | 音色，リズム速度，旋律音の重なり音階拍の流れフレーズ反復，変化 |  |
| ・日本の音楽のふんいきを感じ取ってえんそうしましょう。 | こきりこ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |  |  |  |  |  |
| ・５つの音で，おはやしのせんりつをつくりましょう。 | ☆ミソラの音でせんりつづくり |  |  |  |  |  |  | ○ |  |  | ● |  |  |  |
| ＊日本語の美しさや日本のせんりつの感じを生かして歌いましょう。 | ◎さくら さくら | ○ | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 　　♪さくら さくら |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ○ | ○ |
| 6 | 7.曲の気分を感じ取ろう | ●歌詞の内容や曲想にふさわしい表現を工夫して，思いや意図をもって演奏したり，曲想とその変化を感じ取って想像豊かに聴いたりする。 | ・曲の気分を感じ取ってえんそうしましょう。 | 赤いやねの家 | ○ | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 音色，速度旋律，強弱音の重なり拍の流れフレーズ反復，変化 |  |
| オーラ リー |  |  |  |  | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| ・音楽が表している様子を思いうかべながらききましょう。 | ♪山の魔王の宮殿にて　　♪つるぎのまい |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ● | ● | ● |
| 年間 | 6 | 巻末 | 歌いつごう 日本の歌 | 世代を超えて歌い継いでいきたい日本の歌。 | みかんの花さくおか／せいくらべ／みどりのそよ風 | ● | ● | ● | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 全般 |  |
| みんなで楽しく | 各校の実態に応じて，弾力的に扱うことのできる教材。 | 友達 シンド バッド冬の歌いつだって！林の朝チャレンジ！クラッピング ファンタジー 第７番(楽しいマーチ)チキ チキ バン バン | ○○○○○ | ●●●○● | ●●●●● | ○●○●○ | ●●● | ●●● | ●●● | ●●● |  |  |  |  |  |
| 　※国歌「君が代」の指導については，各校の実態に応じて学習内容や扱い時数をご設定ください。 | 〔国歌〕君が代 | ● | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ●…主となる内容　　◯…関連する内容 |